

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

<b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.09.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом №77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета  
«БИОЛОГИЯ»  
8 класс**

**Иркутск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО)

Программа учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП УО и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программа по учебному предмету «Биология» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** - создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания

### **Основные задачи изучения биологии в 8 классе:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы - строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а также их внешнее и внутреннее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов. По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В разделе «Животные», большое внимание уделяется установлению причинно – следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно – гигиенических правил).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8 класса, курс биологии рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладением комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Минимальный уровень:

- представления о животных;
- узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;
- представление о беспозвоночных животных, знание особенностей внешнего вида беспозвоночных;
- представление о позвоночных животных, их образе жизни, общих признаках;
- представление о значении изученных групп животных в природе и жизни человека;
- представление о сельскохозяйственных животных, их образе жизни, значении в жизни человека;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- роль животных в природе и жизни человека;

- знание общих правил поведения в природе и здорового образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

#### **Достаточный уровень:**

- представления о животных, узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции), образом жизни;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния;
- представление о беспозвоночных и позвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела;
- узнавание изученных животных по внешнему виду на разных стадиях развития (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- представления о внутреннем строении животных, знание названий, элементарных функций и расположения основных органов;
- представление о разведении и выращивании животных;
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
- практических работ.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

- Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные.**

- Общие признаки беспозвоночных животных.

#### **Черви**

- Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.
- Черви – санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики.

#### **Насекомые**

- Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.
- Медоносная пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.
- Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.
- Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### **Позвоночные животные.**

- Общие признаки позвоночных животных.
- **Рыбы.** Общие признаки рыб. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение и развитие пресмыкающихся.

**Птицы.** Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Птицы пресных водоемов и болот (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья человека (голубь, воробей).

Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.

**Млекопитающие.** Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы. Внутренние органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Грызуны.** Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Общие признаки грызунов.

**Зайцеобразные.** Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Дикие пушные хищные звери. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие.** Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные.** Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные.** Общие признаки парнокопытных. Распространение, значение и охрана.

**Непарнокопытные.** Общие признаки непарнокопытных. Распространение, значение и охрана.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Сельскохозяйственные млекопитающие.**

**Корова.** Внешнее строение. Содержание коров на фермах. Уход за коровами. Выращивание телят.

**Овцы.** Особенности внешнего строения и питания овец. Содержание овец. Выращивание ягнят.

**Верблюды.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северные олени.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашние свиньи.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашние Лошади.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### Экскурсии.

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, на звероводческую ферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы.

### Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока		Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Введение (2 ч.)</b>	1. Многообразие животного мира.		Слушание учителя, работа с учебником.
	2	Значение животных в народном хозяйстве.	Слушание одноклассников, работа в тетради.
<b>Беспозвоночные животные (9 ч.)</b>	3	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	Просмотр презентации, слушание учителя. Самостоятельная работа с учебником.
	4	Круглые черви – паразиты человека.	Анализ таблицы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Слушание и анализ докладов одноклассников, работа в тетради.
	6	Бабочка – капустница.	Работа с учебником.
	7	Яблонная плодожорка.	Анализ схем.
	8	Майский жук.	Выполнение тестовых заданий.
	9	Комнатная муха.	
	10	Медоносная пчела.	
	11	Тутовый шелкопряд.	
<b>Позвоночные животные (57 ч)</b>	12	Общие признаки позвоночных животных.	Слушание учителя, заполнение таблицы.
	13	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	Слушание учителя, просмотр презентации.
	14	Внутреннее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	Слушание учителя, работа в тетради.
	15	Размножение рыб.	Слушание учителя, работа со схемой.
	16	Речные рыбы.	Слушание одноклассников, анализ докладов.
	17	Морские рыбы.	Слушание одноклассников, анализ сообщений.
	18	Рыболовство и рыбоводство.	Слушание учителя, самостоятельная работа с учебником.
	19	Рациональное использование и охрана рыб.	Выполнение тестовых заданий.
	20	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Слушание учителя, просмотр презентации.

21	Внутреннее строение земноводных.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
22	Размножение и развитие лягушки.	Выполнение тестовых заданий.
23	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся.	Слушание учителя. Работа с учебником.
24	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Слушание учителя, сравнение земноводных и пресмыкающихся.
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Слушание учителя, составление схемы.
26	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Выполнение тестовых заданий.
27	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Слушание учителя, работа с картинками, демонстрационным материалом.
28	Особенности скелета птиц.	Просмотр презентации, работа в тетради.
29	Особенности внутреннего строения птиц.	Слушание учителя, выполнение заданий в рабочей тетради.
30	Размножение и развитие птиц.	Слушание учителя, составление схемы.
31	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Слушание учителя, составление таблицы.
32	Птицы леса.	Слушание одноклассников, анализ рефератов.
33	Хищные птицы.	Слушание одноклассников, анализ сообщений.
34	Птицы пресных водоемов и болот.	Слушание учителя, работа с учебником.
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Наблюдение за поведением птиц, сообщение результатов.
36	Домашние куры.	Выполнение заданий в рабочей тетради.
37	Домашние утки и гуси.	Самостоятельная работа с учебником.
38	Птицеводство.	Выполнение тестовых заданий.
39	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих.	Слушание учителя, просмотр презентации.
40	Внешнее строение млекопитающих.	Работа с учебником, обсуждение результатов.
41	Особенности скелета и	Слушание учителя,

	нервной системы млекопитающих.	составление схем, сравнение.
42	Внутренние органы млекопитающих.	Слушание учителя, просмотр презентации.
43	Грызуны.	Слушание одноклассников, анализ сообщений.
44	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Составление презентации, обсуждение.
45	Зайцеобразные.	Слушание учителя, дополнение своими наблюдениями.
46	Разведение домашних кроликов.	Работа с учебником.
47	Хищные звери.	Слушание учителя, просмотр презентации.
48	Дикие пушные хищные звери.	Выполнение заданий в рабочей тетради.
49	Разведение норки на зверофермах.	Слушание учителя, работа по карточкам.
50	Домашние хищные звери.	Подготовка и просмотр презентаций.
51	Ластоногие.	Слушание учителя, просмотр презентации.
52	Китообразные.	Слушание учителя, работа в тетради.
53	Парнокопытные.	Слушание учителя, обобщение полученной информации.
54	Непарнокопытные.	Написание рефератов.
55	Приматы.	Выполнение тестовых заданий.
56	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	Слушание учителя, работа с учебником.
57	Содержание коров на фермах.	Просмотр видеоролика, обсуждение.
58	Выращивание коров.	Слушание учителя, работа в тетради.
59	Овцы.	Слушание учителя, просмотр презентации.
60	Содержание овец и выращивание ягнят.	Работа с таблицей.
61	Верблюды.	Анализ сравнительной таблицы по видам верблюдов.
62	Северные олени.	Слушание учителя, просмотр презентации.
63	Домашние свиньи.	Выполнение заданий в рабочей тетради.
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Работа с учебником.
65	Выращивание поросят.	Слушание учителя, просмотр



			презентации.
	66	Домашние лошади.	Слушание одноклассников, обсуждение рефератов.
	67	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Работа с раздаточным материалом.
	68	Экскурсии и практические работы по уходу за животными.	Выполнение практических заданий.

### **Описание материально – технического обеспечения**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по биологии для 8 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021 г.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Проектор.

#### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Учебные таблицы.
2. Электронная база данных тематических и итоговых, разноуровневых тренировочных, проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

